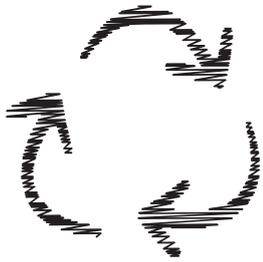


# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.  
[www.juniorcampus-luebeck.de](http://www.juniorcampus-luebeck.de)



# JUNIORCAMPUS

NATURWISSENSCHAFTEN, TECHNIK UND MEDIZIN

Auszeichnungsheft

für Kindertagesstätten und Hortinstitutionen



FACH  
HOCHSCHULE  
LÜBECK

University of Applied Sciences

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.



Liebe Pädagoginnen, liebe Pädagogen,

unsere Welt ist ein faszinierender Ort – ein Ort voller Wunder und Geheimnisse. Aber was wissen wir eigentlich wirklich darüber, wie die Dinge um uns herum und vor allem wie unsere Welt an sich funktioniert? Alles, was wir heute wissen, wurde irgendwann einmal entdeckt und erforscht. Es liegt im Wesen der menschlichen Natur, den Dingen und ihrem Ursprung auf den Grund zu gehen. So sind wir alle von Geburt an ein Leben lang Entdecker- und ForscherInnen - die einen mehr, die anderen weniger.

Seit vielen Jahren engagieren wir uns vom JuniorCampus intensiv darum, bereits Kinder an die spannende und faszinierende Welt Wissenschaft heranzuführen. Im Mittelpunkt steht dabei das selbstständige, altersgerechte Forschen und Experimentieren welches wir begleiten, mit viel natürlicher Freude am Ausprobieren. Sie sind jung und neugierig, sie wollen lernen und verstehen ... aber vor allem haben sie unendlich viele Fragen.

***Warum werden Blätter im Herbst bunt? Was ist alles so los im Wassertropfen? Glüht die Wüste wirklich? Wie viele Tropfen fallen vom Himmel wenn es regnet? Warum sprudeln Brausetabletten? Schlafen Delfine mit offenen Augen? ...***

In den vergangenen Monaten und Jahren haben Sie mit unseren jüngsten Forscherinnen und Forschern experimentiert und ausprobiert. Sie sind gemeinsam Fragen nachgegangen, haben wichtige Anregungen gegeben und sie dabei unterstützt, sich mit ihrer Umwelt Tag für Tag ein wenig mehr auseinander zu setzen. Sie haben Kinder durch selbstständiges Experimentieren Antworten auf Fragen finden lassen, ihr Interesse geweckt und sie vor allem begeistert. Das schönste am Experimentieren ist jedoch, dass niemand etwas „falsch“ machen kann, denn wenn es nicht funktioniert, war es eben ein Experiment.

Mit der Auszeichnung „Netzwerkpartner des JuniorCampus“ möchten wir Ihr naturwissenschaftliches, technisches und medizinisches Engagement in der Kindertagesstätte/im Hort würdigen und uns bei Ihnen bedanken. Alleine Ihrem Einsatz ist es zu verdanken, dass immer mehr Kinder experimentieren, forschen und somit die Welt um sich herum auf eine ganz eigene, besondere Art und Weise kennen lernen.

Alle notwendigen Informationen rund um die Auszeichnung finden Sie in diesem Auszeichnungsheft. Für Fragen stehen Ihnen gerne unsere Koordinatorinnen zur Verfügung:

Frau Mahncke | Dipl. Kauffrau (FH) | Telefon 0451 300 - 5503 | [janina.mahncke@fh-luebeck.de](mailto:janina.mahncke@fh-luebeck.de)

Frau Storjohann | Telefon 0451 300 - 5103 | [nicole.storjohann@fh-luebeck.de](mailto:nicole.storjohann@fh-luebeck.de)

Wir wünschen Ihnen weiterhin viel Spaß am Experimentieren.

Prof. Dr. Jürgen Tchorz  
Leiter des JuniorCampus

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.



## DAS AUSZEICHNUNGSVERFAHREN



Kindertagesstätte/  
Hort

### Ablauf:

- Teilnahme an mind. zwei Schulungen pro Jahr.
- Ausfüllen des Auszeichnungsheftes (10 Experimente sowie 2 Projekte).
- Einreichung des ausgefüllten Auszeichnungsheftes.
- Prüfung der Unterlagen durch die FHL.
- Auszeichnung erfolgt jeweils im Juni/Juli eines Jahres in der FH Lübeck, sofern nicht anders mit der jeweiligen Institution vereinbart.

### Rahmenbedingungen:

- Der JuniorCampus der FH Lübeck bietet jährlich wechselnde Schulungsthemen an.
- Die max. Anzahl an Teilnehmenden liegt bei 20 Personen pro Veranstaltung.
- Eine Schulung umfasst jeweils die Zeiträume 09.00 Uhr - 12.00 Uhr und 13.00 Uhr - 16.00 Uhr.
- Materialien und Unterlagen werden vom JuniorCampus gestellt.
- Jede Teilnahme wird offiziell bescheinigt.
- Die Erstauszeichnung kann frühestens 6 Monate nach der ersten Schulungsteilnahme erfolgen.
- Die Auszeichnung gilt für 2 Jahre und kann anschließend erneut erworben werden.
- Ausgezeichnet wird durch die Fachhochschule Lübeck.

» Am Anfang jeder Forschung  
steht das Staunen.  
Plötzlich fällt einem etwas auf.«  
(Wolfgang Wickler)



# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## BEWERBUNGSBOGEN

Name der Kindertagesstätte:	_____
Anschrift:	_____ _____
Kita - Leitung:	_____
AnsprechpartnerIn:	_____
Telefonnummer:	_____
Faxnummer:	_____
E-Mail:	_____

Wie viele Kinder betreut Ihre Kindertagesstätte insgesamt? \_\_\_\_\_

Mit wie vielen Kindern experimentieren Sie im Durchschnitt naturwissenschaftlich/technisch/medizinisch?

1-10       11-20       21-30       mehr \_\_\_\_\_

Wie viele ErzieherInnen nehmen jährlich an Schulungen des JuniorCampus teil? \_\_\_\_\_

Wann fand die erste Schulungsteilnahme statt? \_\_\_\_\_

Eingereichte Unterlagen:

10 Experimente + 02 Projekte ( Nachweis erfolgte in schriftlicher Form inkl. Fotodokumentationen, im "JuniorCampus - Auszeichnungsheft".

\_\_\_\_\_  
Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift

Von der FHL auszufüllen:

Wir stimmen der Auszeichnung zu  nicht zu

Begründung bei Ablehnung: \_\_\_\_\_

Datum/Unterschrift: \_\_\_\_\_

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## EXPERIMENT NR. 1

Titel des Experiments? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Was haben die Kinder durch dieses Experiment lernen können?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wie unterstützen Sie die Lernprozesse der Kinder beim Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gibt es Aspekte, die Sie gerne verbessern würden im Bezug auf das Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**EXPERIMENT NR. 1 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## EXPERIMENT NR. 2

Titel des Experiments? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

Was haben die Kinder durch dieses Experiment lernen können?

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

Wie unterstützen Sie die Lernprozesse der Kinder beim Experimentieren?

Gibt es Aspekte, die Sie gerne verbessern würden im Bezug auf das Experimentieren?

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**EXPERIMENT NR. 2 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## EXPERIMENT NR. 3

Titel des Experiments? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

Was haben die Kinder durch dieses Experiment lernen können?

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

Wie unterstützen Sie die Lernprozesse der Kinder beim Experimentieren?

Gibt es Aspekte, die Sie gerne verbessern würden im Bezug auf das Experimentieren?

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**EXPERIMENT NR. 3 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## EXPERIMENT NR. 4

Titel des Experiments? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Was haben die Kinder durch dieses Experiment lernen können?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wie unterstützen Sie die Lernprozesse der Kinder beim Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gibt es Aspekte, die Sie gerne verbessern würden im Bezug auf das Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**EXPERIMENT NR. 4 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## EXPERIMENT NR. 5

Titel des Experiments? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Was haben die Kinder durch dieses Experiment lernen können?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wie unterstützen Sie die Lernprozesse der Kinder beim Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gibt es Aspekte, die Sie gerne verbessern würden im Bezug auf das Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**EXPERIMENT NR. 5 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## EXPERIMENT NR. 6

Titel des Experiments? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Was haben die Kinder durch dieses Experiment lernen können?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wie unterstützen Sie die Lernprozesse der Kinder beim Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gibt es Aspekte, die Sie gerne verbessern würden im Bezug auf das Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**EXPERIMENT NR. 6 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## EXPERIMENT NR. 7

Titel des Experiments? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

Was haben die Kinder durch dieses Experiment lernen können?

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

Wie unterstützen Sie die Lernprozesse der Kinder beim Experimentieren?

Gibt es Aspekte, die Sie gerne verbessern würden im Bezug auf das Experimentieren?

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**EXPERIMENT NR. 7 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## EXPERIMENT NR. 8

Titel des Experiments? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Was haben die Kinder durch dieses Experiment lernen können?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wie unterstützen Sie die Lernprozesse der Kinder beim Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gibt es Aspekte, die Sie gerne verbessern würden im Bezug auf das Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**EXPERIMENT NR. 8 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## EXPERIMENT NR. 9

Titel des Experiments? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

Was haben die Kinder durch dieses Experiment lernen können?

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

Wie unterstützen Sie die Lernprozesse der Kinder beim Experimentieren?

Gibt es Aspekte, die Sie gerne verbessern würden im Bezug auf das Experimentieren?

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**EXPERIMENT NR. 9 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## EXPERIMENT NR. 10

Titel des Experiments? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Was haben die Kinder durch dieses Experiment lernen können?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wie unterstützen Sie die Lernprozesse der Kinder beim Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gibt es Aspekte, die Sie gerne verbessern würden im Bezug auf das Experimentieren?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**EXPERIMENT NR. 10 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## PROJEKT NR. 1

Thema des Projektes? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

---

---

Was haben die Kinder durch dieses Projekt lernen können?

---

---

---

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

---

---

---

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

---

---

---

Wieso haben Sie das o. g. Thema für ein Projekt ausgewählt?

---

---

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**PROJEKT NR. 1 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**PROJEKT NR. 1 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

## PROJEKT NR. 2

Thema des Projektes? \_\_\_\_\_

Wie viele Kinder nahmen teil? \_\_\_\_\_

Was wurde erforscht? \_\_\_\_\_

---

---

Was haben die Kinder durch dieses Projekt lernen können?

---

---

---

Wurden Ideen zur Fortsetzung des Experiments entwickelt? Wenn ja, welche?

---

---

---

Wurde ein Alltagsbezug hergestellt - wo findet sich dieses Phänomen im Alltag der Kinder wieder?

---

---

---

Wieso haben Sie das o. g. Thema für ein Projekt ausgewählt?

---

---

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**PROJEKT NR. 2 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**PROJEKT NR. 2 | FOTODOKUMENTATION**

# FRAGEN, FORSCHEN UND BEGREIFEN!

Forschendes Lernen – mehr als reine Wissensanhäufung.

**NOTIZEN | ANREGUNGEN**